Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра истории и философии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.07.2 Социальное развитие Российской империи в освещении политической мысли

Направление подготовки/специальность: 46.04.01 - История

Профиль/направленность/специализация: Российская история

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат исторических наук, доцент Лямин Сергей Константинович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 - История (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «18» августа 2020 г. № 1057).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры истории и философии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и филологии, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 10

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 15

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 17

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные и экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные и экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Прослеживает эволюцию русской политической мысли XI - XX вв.

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные и экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		1	2	4
1	Преддипломная практика			+
2	Социальные аспекты военной оккупации в годы Первой мировой войны на материале Российской империи		+	
3	СССР и Лига Наций		+	

4	СССР и национальный вопрос в постверсальской Европе		+	
5	СССР и украинское население Польши, Чехословакии и Румынии в межвоенный период		+	
6	Становление российского парламентаризма	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Социальное развитие Российской империи в освещении политической мысли» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 46.04.01 - История.

Дисциплина «Социальное развитие Российской империи в освещении политической мысли» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	64
Лекции (Лекции)	32
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	8
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Русская политическая мысль XI — XIV вв. Политическая мысль в России XV — первой половины XVII вв.	8	8	2	Практическое задание для практической подготовки
2	Социально-политические учения в России конца XVII —начала X1X в.	8	6	2	Опрос; Тестирование

3	Консервативные политические учения в России первой половины XIX века.	4	6	1	Опрос
4	Политическая философия славянофильства, западничества и почвенничества в России XIX века. Политические теории русского либерализма середины XIX – начала XX века.	6	6	1	Опрос
5	Социалистические и коммунистические идеи в России XIX века. Теория марксизма в России.	6	6	2	Опрос; Тестирование

Тема 1. Русская политическая мысль XI — XIV вв. Политическая мысль в России XV — первой половины XVII вв. (ПК-2)

Лекция.

Учение митрополита Киевского Илариона (конец X/начало XI — после 1054/1055) о соотношении закона и благодати (истины) в религиозно-политическом трактате «Слово о законе и благодати». Значение крещения для Руси. Вопросы дальнейшего развития русской земли. Проблема происхождения русского государства в летописном наследии Нестора (XI — начало XII) («Повесть временных лет»). Учение Владимира Мономаха (1053–1125) о правах и обязанностях носителя верховной власти. Даниил Заточник (XII — начало XIII) об укреплении великокняжеской власти. Создание советного органа (Думы) при верховном князе. Необходимость силы и ограничения полномочий местных феодалов. Трактовка «царской грозы». Проблема единства государственной власти в «Слове о полку Игореве». Образ идеального правителя. Политические идеи повестей Куликовского цикла. Идейно-политическое содержание полемики нестяжателей и «иосифлян». Социально-этическая концепция нестяжания Нила Сорского (ок. 1433 — ок.1508). Отрицание вмешательства церкви в политическую деятельность государства. Религиозный идеал раннехристианской общины. Закон и совесть как факторы ограничения верховной власти в учении Максима Грека (ок. 1470–1556). Учение стяжателей («иосифлян») о власти. Идеи Иосифа Волоцкого (1439/1440–1515) о «симфонии властей» — силы (государство) и авторитета (церковь). Обоснование права на сопротивление неправедной («мучительной») светской власти. Историософия Филофея (ок. 1465 — ок. 1542). Формула «Москва — третий Рим». Проблема единого русского государства с политическим и религиозным центром в Москве. Цели и задачи верховной власти «третьего Рима». Теория гармонии светской и духовной властей. Социально-политические идеи еретических движений. Идеи социального равенства и общности имущества в ереси Феодосия Косого (середина XVI). Освобождение от угнетения, отрицание необходимости повиноваться властям. Проблемы форм правления и полномочий верховной власти в сочинениях И.С. Пересветова (середина XVI). Программа реформирования государственного аппарата. Идеи Иоанна Грозного (1530–1584) о верховной власти, ее сущности и полномочиях. Интерпретация великокняжеской «силы и грозы». Разделение духовной и светской властей. Вопросы правотворчества в работах А.Курбского (1528–1583). Источники и цели верховной власти. Идеал монархии с выборным сословно-представительным органом. Монархия со «вселюдским собором» И.Тимофеева (1555–1631). Политические аспекты реформ патриарха Никона (1605–1681). Раскол как исходный пункт развития русской политической мысли Нового времени. Социально-политические идеалы старообрядчества (протопоп Аввакум (1621–1682)). Критерии истинности веры. Противопоставление православной Руси современному государству и церкви. Симеон Полоцкий (1629–1680) о выгодах просвещенной абсолютной монархии. Формула «царь-солнце». Ю. Крижанич (1618–1683) о монархе-философе как гаранте «совершенного самовладства».

Практическое занятие.

На занятиях предусмотрена работа с различными источниками соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им тексты, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

Задания для самостоятельной работы.

Во время самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, а также методические пособия, представленные в электронной библиотеке ТГУ имени Г.Р. Державина. Опираясь на конспекты лекций и презентации, демонстрируемые во время лекций, готовятся к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию

Тема 2. Социально-политические учения в России конца XVII —начала X1X в. (ПК-2)

Лекция.

Идейно-политическое обоснование преобразований Петра I. Имперско-абсолютистский идеал Феофана Прокоповича (1681–1736). Монархия и «всенародная польза». Социально-экономическая программа И. Посошкова (1652–1726). Проект системы «прямого правосудия». Необходимость законодательного закрепления прав сословий. Интерпретация концепции естественного права и договорного происхождения государства В.Н. Татищевым (1686–1750). Ограничение самодержавия двухпалатным представительным органом. Политические идеи «Наказа» Екатерины II (1729–1796). М.М. Щербатов (1733–1790) «о повреждении нравов в России». Принципы ограниченного самодержавия. Роль и место дворянства в государстве. Либерально-правовое течение в русской политической мысли XVIII в. (С.Е. Десницкий (1740–1780), Я.П. Козельский (ок. 1728 — ок. 1793)). Цели государства. Учение о разделении властей. Проекты смягчения крепостного права. Революционная программа А.Н. Радищева (1749–1802). Республиканско-демократические начала будущей российской государственности. Пути и средства уничтожения крепостного права. Характерные черты экономического и политического развития России перв. трети XIX в. Формирование, развитие и особенности основных течений политической мысли. Н.М. Карамзин (1766–1826). Записка «О древней и новой России» — манифест русского охранительного консерватизма. Характерные черты социально-политической концепции русской истории, идеал «мудрого самодержавия» Карамзина. Характерные черты концепции правового взаимодействия государства и общества, идеал «истинной монархии» М.М. Сперанского (1772–1839). Характерные черты политических идей декабризма. Общее и особенное социально-политических проектов преобразования России в «Русской правде» П.И. Пестеля (1793–1826) и «Конституции» Н.М. Муравьева (1796–1843).

Практическое занятие.

На занятиях предусмотрена работа с различными источниками соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им тексты, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

Задания для самостоятельной работы.

В качестве индивидуального подхода возможна подготовка докладов и рефератов по отдельным темам дисциплины с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета.

Тема 3. Консервативные политические учения в России первой половины XIX века. (ПК-2)

Лекция.

Особенности русской формы консерватизма. Генезис идеи об особом призвании России в мире. Общество любомудрия (1823-1825). Обоснование В. Ф. Одоевским (1803-1869) идей всечеловеческого братства; конца «великого» Запада; исторического преимущества «свежих» славянских народов во главе с русским, призванных оживить Запад. Постановка проблемы Запад-Россия-Восток в творчестве П.Я.Чаадаева (1794-1856): место России в развитии мировой цивилизации; исторические судьбы России, причины ее отсталости. Идеал «Царства Божия на земле» и пути его достижения: проблема духовной и политической эмансипации, роль католичества и православия. Пассионарность русского народа, историческая миссия России в мире. Роль Чаадаева в формировании проблематики русской мысли XIX века. Политические аспекты идеологии официальной народности. Социально-политические предпосылки, теоретические источники и идейное содержание формулы С.С. Уварова (1786-1855) «Самодержавие – Православие – Народность». Интерпретация исторических традиций России и национальной русской идеи в исторических трудах и политической публицистике М.П. Погодина (1800-1875). Концепция «бесконфликтной» русской истории, отличной от истории Запада, «русского политического согласия» церкви, государства и народа, тезис о принципиальном отличии России от Западной Европы, панславистские идеи создания «Дунайского союза». Обоснование и пропаганда самобытности России С.П. Шевыревым (1806-1864). Аргументация тезиса о «гниющем Западе» и его тлетворном влиянии на Россию. Общее и особенное в трактовке национальной идеи Н.М.Карамзиным и теоретиками официальной народности.

Практическое занятие.

На занятиях предусмотрена работа с различными источниками соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им тексты, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

Задания для самостоятельной работы.

Частью самостоятельной работы является также сбор информационного материала по проблематике курса (составление опросных листов, исследовательских карт, заданий для исследования, анкет, интервью). Работа с личными фондами ученых ТГУ, с материалами текущих архивов факультетов. Запись воспоминаний с участников исторических событий

Тема 4. Политическая философия славянофильства, западничества и почвенничества в России XIX века. Политические теории русского либерализма середины XIX – начала XX века. (ПК-2)

Лекция.

Учение о «соборности», общинном начале, концепция «демократического монархизма» А.С. Хомякова (1804-1860). И.В. Киреевский (1806-1856) об особенностях исторического развития России. Учение о государстве и власти К.С. Аксакова (1817-1866). Национальный и крестьянский вопросы в творчестве Ю.Ф. Самарина (1819-1876). Политическая философия Ф.И.Тютчева (1803-1873): анализ европейского политического процесса, объяснение феномена «русофобии», политический панславизм. Либеральное и консервативное в славянофильстве. Вопрос о путях развития России, идеи свободы и достоинства личности, социальной справедливости, культ Петра I и европейской цивилизации в творчестве Н.В. Станкевича (1813-1840), П.В. Анненкова (1813-1887), Т.Н. Грановского (1813-1855). Разработка проблематики политической науки и истории политической мысли в трудах Д.И. Каченовского (1828-1873). Социально-политические воззрения В.Г.Белинского (1811-1848). Идейно-политический смысл споров славянофилов и западников. Социально-политические аспекты идеологии почвенничества. Критика политического радикализма и нигилизма. Неприятие буржуазной демократии. Религиозно-социальная утопия, идея особой миссии русского народа – «спасителя человечества». Стремление сблизить западничество, славянофильство, официальную народность и православие вокруг концепции самобытного пути исторического развития России. Идеи социального реформаторства – требования отмены крепостного права, слияния «просвещенного общества» с народом в общину и земство, программа «постепенства и малых дел». Особенности либерализма в России, характер его политической и идейной эволюции. Характерные черты либерализма К.Д. Кавелина (1818-1885), его взгляд на перспективы развития России. Либеральный консерватизм М.Н. Каткова (1818-1887): понятие «государственной национальности», принцип политического единства страны, трактовка монархической идеи. Социально-политический идеал Б.Н. Чичерина (1828-1904). Разработка Чичериным вопросов политической науки и истории политической мысли. Обоснование идеи гражданского общества в исторической концепции В.О. Ключевского (1841-1911). Учение о государственности А.Д. Градовского (1841-1889). Критика славянофильства, разработка национального вопроса, теократическая утопия В.С. Соловьева (1853-1900). Идея европеизации России, концепция конституционного государства П.Н. Милюкова (1859-1943).

Практическое занятие.

На занятиях предусмотрена работа с различными источниками соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им тексты, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

Задания для самостоятельной работы.

Во время самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, а также методические пособия, представленные в электронной библиотеке ТГУ имени Г.Р. Державина. Опираясь на конспекты лекций и презентации, демонстрируемые во время лекций, готовятся к практическим занятиям, контрольным работам, тестированию

Тема 5. Социалистические и коммунистические идеи в России XIX века. Теория марксизма в России. (ПК-2)

Лекция.

Утопический социализм петрашевцев. Разработка русской общественно-политической лексики. Идеи создания новой науки об обществе. Критика западноевропейского общества и капитализма. Трактовка идеи «социальности». Социалистический идеал и пути его достижения. Требования демократизации политического строя России, освобождения крестьян с землей. Концепция «русского» крестьянского социализма. Народничество. Политическая теория А.И. Герцена (1812-1870). Политические воззрения Н.Г. Чернышевского (1828-1889). Социалистические воззрения П.Л.Лаврова (1823-1900). Теоретическое обоснование народнического движения К. Н. Михайловским (1842-1904). Политические идеи П.Н. Ткачева (1844-1885).Бланкистская концепция. Концепция террористической революции Н.А. Морозова (1854-1946). Неонародничество конца XIX – начале XX вв. Исторический монизм Г.В. Плеханова (1856-1918). Критика народнического социализма, анархизма и бланкизма. Концепция буржуазно-демократической революции. Трактовка социализма и путей его достижения. «Легальный марксизм»: критика теории некапиталистического развития, отношение к социалистической революции и социализму, ревизионизм П. Б. Струве (1870-1944) , «этический социализм», федералистские идеи М. И. Туган-Барановского (1865-1919). Революция и государство в доктрине российской социал-демократии. Политическая идеология большевизма. Теория революции: социальная революция, ее характер и движущие силы, революционная ситуация, основной закон революции, мирные и немирные пути развития революции, роль политической партии рабочего класса. Учение о диктатуре пролетариата В.И. Ленина (1870-1924).

Практическое занятие.

На занятиях предусмотрена работа с различными источниками соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им тексты, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

Задания для самостоятельной работы.

Частью самостоятельной работы является также сбор информационного материала по проблематике курса (составление опросных листов, исследовательских карт, заданий для исследования, анкет, интервью). Работа с личными фондами ученых ТГУ, с материалами текущих архивов факультетов. Запись воспоминаний с участников исторических событий

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Русская политическая мысль XI — XIV вв. Политическая мысль в России XV — первой половины XVII вв.	Практическое задание для практической подготовки	20	20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию нформацию, отвечать на большинство вопросов 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Социально-политические учения в России конца XVII —начала X1X в.	Опрос	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию нформацию, отвечать на большинство вопросов 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент пра-вильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правиль-но отвечает на 50-74% вопро-сов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
3.	Консервативные политические учения в России первой половины XIX века.	Опрос	15	15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию нформацию, отвечать на большинство вопросов 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

4.	Политическая философия славянофильства, западничества и почвенничества в России XIX века. Политические теории русского либерализма середины XIX – начала XX века.	Опрос	15	15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 10 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию нформацию, отвечать на большинство вопросов 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
5.	Социалистические и коммунистические идеи в России XIX века. Теория марксизма в России.	Опрос	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию нформацию, отвечать на большинство вопросов 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент пра-вильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правиль-но отвечает на 50-74% вопро-сов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
6.	Посещаемость		10	100% посещаемость
7.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
8.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 2. Социально-политические учения в России конца XVII —начала X1X в.

1. Основные представители русской политической мысли XI — XVII вв.: Митрополит
2. Основные представители русской политической мысли XI — XVII вв.:Илариона.
3. Основные представители русской политической мысли XI — XVII вв.:Филофей.
4. Основные представители русской политической мысли XI — XVII вв.:Иван Грозный.
5. Основные представители русской политической мысли XI — XVII вв.:Ю. Крижанич.

Тема 3. Консервативные политические учения в России первой половины XIX века.

1. Основные представители русской политической мысли XI — XVII вв.: Митрополит
2. Основные представители русской политической мысли XI — XVII вв.:Илариона.
3. Основные представители русской политической мысли XI — XVII вв.:Филофей.
4. Основные представители русской политической мысли XI — XVII вв.:Иван Грозный.
5. Основные представители русской политической мысли XI — XVII вв.:Ю. Крижанич.

Тема 4. Политическая философия славянофильства, западничества и почвенничества в России XIX века. Политические теории русского либерализма середины XIX – начала XX века.

1. Основные представители русской политической мысли XI — XVII вв.: Митрополит
2. Основные представители русской политической мысли XI — XVII вв.:Илариона.
3. Основные представители русской политической мысли XI — XVII вв.:Филофей.
4. Основные представители русской политической мысли XI — XVII вв.:Иван Грозный.
5. Основные представители русской политической мысли XI — XVII вв.:Ю. Крижанич.

Тема 5. Социалистические и коммунистические идеи в России XIX века. Теория марксизма в России.

1. Основные представители русской политической мысли XI — XVII вв.: Митрополит
2. Основные представители русской политической мысли XI — XVII вв.:Илариона.
3. Основные представители русской политической мысли XI — XVII вв.:Филофей.
4. Основные представители русской политической мысли XI — XVII вв.:Иван Грозный.
5. Основные представители русской политической мысли XI — XVII вв.:Ю. Крижанич.

Практическое задание для практической подготовки

Тема 1. Русская политическая мысль XI — XIV вв. Политическая мысль в России XV — первой половины XVII вв.

1. Основные представители русской политической мысли XI — XVII вв.: Митрополит
2. Основные представители русской политической мысли XI — XVII вв.:Илариона.
3. Основные представители русской политической мысли XI — XVII вв.:Филофей.
4. Основные представители русской политической мысли XI — XVII вв.:Иван Грозный.
5. Основные представители русской политической мысли XI — XVII вв.:Ю. Крижанич.

Тестирование

Тема 2. Социально-политические учения в России конца XVII —начала X1X в.

В каком произведении В. Мономаха наиболее отчетливо представлены его политические взгляды?

А) «Русская Правда»

Б) «Поучения»

В) «Слово в Законе и Благодати»

Г) «Поучение детям»

Д) «Отрывок»

Кого принято считать, основателем доктрины нестяжания?

А) Нила Сорского

Б) Максим Грек

В) Феодосий Косой

Г) Иосиф Волоцкий

Д) Федор Карпов

Кто является автором теории «Москва – третий Рим »?

А) З.Отенский
Б) Ф.Карпов
В) Филофей
Г) И.С.Пересветов
Д) И.Грозный

Тема 5. Социалистические и коммунистические идеи в России XIX века. Теория марксизма в России.
В каком произведении В. Мономаха наиболее отчетливо представлены его политические взгляды?

А) «Русская Правда»

Б) «Поучения»

В) «Слово в Законе и Благодати»

Г) «Поучение детям»

Д) «Отрывок»

Кого принято считать, основателем доктрины нестяжания?

А) Нила Сорского

Б) Максим Грек

В) Феодосий Косой

Г) Иосиф Волоцкий

Д) Федор Карпов

Кто является автором теории «Москва – третий Рим »?

А) З.Отенский
Б) Ф.Карпов
В) Филофей
Г) И.С.Пересветов
Д) И.Грозный

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

1. Социалистические и коммунистические идеи в России XIX – начала XX века: А.И. Герцен.
2. Социалистические и коммунистические идеи в России XIX – начала XX века:П.Л.Лавров.
3. Социалистические и коммунистические идеи в России XIX – начала XX века:Г.В. Плеханов.
4. Социалистические и коммунистические идеи в России XIX – начала XX века:В.И.Ленин

Типовые задания для зачета (ПК-2)

1. Политические теории русского либерализма середины XIX – начала XX века: А.С. Хомяков.
2. Политические теории русского либерализма середины XIX – начала XX века: К.Д. Кавелин.
3. Политические теории русского либерализма середины XIX – начала XX века: Б.Н. Чичерин.
4. Политические теории русского либерализма середины XIX – начала XX века: П.Н. Милюков.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Алонцева Д. В. История политических и правовых учений : учебное пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. - 84 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/195730

2. Алонцева Д. В., Новиков О. А. История политических и правовых учений: русская религиозная философия : учебное пособие. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. - 91 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/331727

3. Амаглобели Н. Д., Михайлова Н. В., Курскова Г. Ю., Курсков Д. Ю., Калина В. Ф. История политических и правовых учений : учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 367 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684789

6.2 Дополнительная литература:

1. Рубаник С.А. История политических и правовых учений : академический курс : учебник для бакалавриата и магистратуры. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 394, [2] с.

6.3 Иные источники:

1. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/
2. Электронная библиотека ГПИБ России http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib - http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib

3. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm - http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm

4. Национальная электронная библиотека http://нэб.рф - http://нэб.рф

5. Электронные ресурсы Российской государhttp://olden.rsl.ru/ru/networkresources - http://olden.rsl.ru/ru/networkresources

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: https://arch.neicon.ru

2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

3. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com

4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

6. Springer Journal – база данных журналов коллекции Springer Journal изд-ва Springer Nature (1997-2015 гг.). – URL: https://link.springer.com

7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

8. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

9. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru

10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

11. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

12. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library

13. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.